

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____ 2019 г.

Социология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Социально-гуманитарные дисциплины**

Учебный план 08.03.01-zaoch-2vsh-n19.plx
08.03.01 Строительство

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 8
самостоятельная работа 28

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

доцент, Дубровченко Ю.П. _____

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социально-гуманитарные дисциплины

Зав. кафедрой к.и.н., доцент Николаев Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017г. №481)

составлена на основании учебного плана:

08.03.01 Строительство

утвержденного учёным советом вуза от 05.06.2019 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета

Протокол от _____ 2019 г. № ____

Срок действия программы: 2019-2023 уч.г.

Декан факультета _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является успешная социализация будущего бакалавра, его адаптация в конкретной социально-профессиональной сфере.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История (История России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3.1: Восприятие целей и функций команды	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-3.2: Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-3.3: Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-3.4: Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-3.5: Самопрезентация, составление автобиографии	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.1: Выявление общего и особенного в историческом развитии России	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.2: Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.3: Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.4: Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы мировой цивилизации	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.5: Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	

Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.6: Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.7: Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.8: Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-5.9: Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
УК-6.7: Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия социологии, социальную структуру общества, социальные институты и социальные группы;
3.1.2	типы социального взаимодействия;
3.1.3	особенности механизма социальных взаимодействий в строительной сфере;
3.1.4	типы организаций, функционирующих в строительной отрасли;
3.1.5	особенности формальных и неформальных отношений в организации;
3.1.6	природу лидерства и функциональной ответственности.
3.2	Уметь:
3.2.1	логически последовательно мыслить, формулировать свои знания, используя общенаучные и социологические категории; анализировать групповую динамику и адекватно оценивать сложившуюся ситуацию в области межличностных и межгрупповых отношений в процессе трудовой деятельности;
3.2.2	применять инструментарий эмпирической социологии для решения производственных задач
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками работы в команде на основе доверия, толерантности, сотрудничества и кооперации с ее членами и другими участниками социально - профессионального взаимодействия;
3.3.2	навыками анализа социальных явлений при решении социальных и профессиональных задач;
3.3.3	навыками принятия и реализации социальных и профессиональных статусных и ролевых функций;
3.3.4	навыками усвоения и следования социальным и профессиональным ценностям и нормам;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интра ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социология как наука						

1.1	Объект, предмет социологии и ее функции. Структура социологического знания. Становление и развитие социологической мысли /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Общество как целостная система						
2.1	Общество как самоорганизующаяся система. Социальные институты: понятие, функции и виды. Социальная структура общества. Социальные стратификация и мобильность. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Социальные общности						
3.1	Социальная общность: понятие и виды. Социальные группы. /Лек/	2	1	УК-3.1 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.9 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Личность и общество						
4.1	Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Социальные статусы и роли. Социализация личности. /Пр/	2	2	УК-3.1 УК-6.7 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.9 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Социальный контроль						
5.1	Социальный контроль и социальные отклонения. /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.9 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Прикладные социологические исследования						
6.1	Организация и проведение социологического исследования. Методы социологических исследований. /Пр/	2	1	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.7 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Самостоятельная работа						
7.1	описание контрольной работы в форме реферата, аннотирования научных статей (на выбор, по согласованию с преподавателем) /Ср/	2	28	УК-3.1 УК-5.1 УК-6.7 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 УК-5.6 УК-5.7 УК-5.8 УК-5.9 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО СОЦИОЛОГИИ.

1. Социология как наука. Предмет изучения и функции социологии.
2. Основные уровни социологического знания и их специфика.
3. Научно-теоретические и социальные предпосылки возникновения социологии.
4. Основные этапы развития социологии.
5. Особенности развития социологии в России.
6. Сущность понятия «общество». Признаки общества.
7. Основные сферы социальной жизни и их специфика.
8. Социальные взаимодействия и социальные отношения.
9. Социальные институты, их роль в жизни человека и общества.
10. Социальные общности.
11. Социальные группы.
12. Социальное неравенство и социальная стратификация.
13. Исторические типы социальной стратификации.
14. Социальная мобильность. Вертикальная мобильность.
15. Горизонтальная социальная мобильность. Миграционные процессы.
16. Средний класс, его характеристики и роль в обществе.
17. Духовная сфера общества как предмет изучения социологии культуры.
18. Влияние культуры на процесс социальных изменений.
19. Личность как предмет изучения социологии. Понятие социализации.
20. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
21. Девиантное поведение: причины и формы.
22. Социальные изменения. Социальное развитие.
23. Процессы глобализации и место России в мировой системе.
24. Эмпирическая социология как раздел социологической науки.
25. Методы социологического исследования.

5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ (рефератов):

1. Структура современного российского общества.
2. Современное состояние высшего образования в России.
3. Российская наука: состояние и перспективы развития.
4. Брачные отношения в современной России.
5. Состояние института семьи в современной России.
6. Состояние российского здравоохранения.
7. Бедность как социальный феномен современного российского общества.
8. Образование как фактор социальной стратификации.
9. Процессы маргинализации в современном российском обществе.
10. Социальное неравенство в современной России.
11. Российский средний класс.
12. Особенности миграционных процессов на территории России.
13. Факторы и условия наркотизации молодежи.
14. Социальный портрет современного студента.
15. Социальный портрет призванного в вооруженные силы РФ.
16. Гендерное неравенство как социальная проблема.
17. Социальные последствия безработицы.
18. Преступность как социальный феномен.
19. Российские СМИ в системе социальных отношений.
20. Предпринимательство как объект социологических исследований.
21. Трудовые отношения как объект социологических исследований.
22. Социальное положение и образ жизни пожилых людей.
23. Социальный портрет современного школьника.
24. Мотивационно-ценностные ориентиры современной молодежи.

5.3. Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает задания для контрольных работ, задания в тестовой форме, вопросы к зачету.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания;
- собеседование (устный опрос);
- контрольная работа (реферат; аннотирование научных статей)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Волков, Ю.Г.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров и магистров - https://www.book.ru/book/931275	М.: КноРус, 2019	эл. изд.
Л1.2	Горелов, А.А.	Социология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров - https://www.book.ru/book/931272	М.: КноРус, 2018	эл. изд.
Л1.3	Кирилина, Т.Ю.	Социология [Электронный ресурс]: учебник - https://www.book.ru/book/926619	М.: Русайнс, 2017	эл. изд.
Л1.4	Михалкин, Н.В.	Социология [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров - https://www.book.ru/book/930522	М.: Юстиция, 2019	эл. изд.
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кравченко, А. И. ; МГУ им. М. В. Ломоносова	Социология: учебник	Москва: Проспект, 2007	33
Л2.2	Кравцов М.Ю., Овчар Н.А.	Социальные институты и социальные организации	Волгоград: ВолгГТУ, 2007	1
Л2.3	Игнатенко Т.И., Овчар Н.А.	Общая социология	Волгоград: ВолгГТУ, 2007	1
Л2.4	Кравченко АИ.	Социология: Учебник	Москва: Проспект, 2012	1
Л2.5	Кравченко АИ.	Основы социологии и политологии: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2015	эл. изд.
Л2.6	Сухова А.С., Селезнева И.Г.	Девиантное поведение в Царицыне конца XIX- начала XX вв.: гендерный подход.	Волгоград: ВолгГТУ, 2015	5
Л2.7	Приходько, Е. А., [и др.]	Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - http://lib.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2016	эл. изд.
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Приходько, Е. А., Дубровченко, Ю. П.	Социология [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский: [Б. и.], 2016	эл. изд.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»			
Э2	Электронно-библиотечная система ВолгГТУ			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	Программное обеспечение для проведения лекционных и практических занятий: Microsoft Office Power Point (Лицензия № 4436921).			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
7.3.2.1	Справочно-правовая система http://www.consultant.ru/			
7.3.2.2	Справочно-правовая система http://www.garant.ru/			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью, учебной доской и техническими средствами для представления учебной информации студентам. Мобильный ПК 15,6 Acer (ноутбук). Телевизор-LED47 LG47 LN540V для показа слайдов и видео. Для самостоятельной работы обучающихся выделена аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении расчетных заданий. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.</p>	

1) Перед началом изучения курса рекомендуется познакомиться с целями и задачами изучения курса. При необходимости можно просмотреть разделы дисциплин, определяющих начальную подготовку.

2) Указания по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.
Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию - 2 час.
Всего в неделю – 4 часа 30 минут.

3) Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»):

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (2-часа) для работы с литературой в библиотеке.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

4) Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса: рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспект лекций.

5) Рекомендации по работе с литературой:

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта.

6) Рекомендации по подготовке к зачету:

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» учебного материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.